

# PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

*Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
<b>Institutionens navn:</b>	SUNDSkolens SFO
<b>Adresse:</b>	Lindealle 36, 4800 Nykøbing Falster
<b>Tlf.:</b>	SFO1:25182249/SFO2:25182250
<b>E-mailadresse:</b>	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://www.sundskolen.dk">www.sundskolen.dk</a>
<b>Åbningstider:</b>	Mandag-Torsdag: 6.30-8.00 + 14.00-17.00 Fredag: 6.30-8.00 + 14.00-16.00

<b>Institutionsleder:</b>	Tina Huge Larsen	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>SFO1 ligger i indskoling, som vi deler lokaler med og bruger skolens faglokaler og gymnastiksal. SFO2 ligger i et separat hus, med adgang til alle skolens faciliteter. Vi har et stort udeareal med skolegård, bålhytte, legeplads, cindersbane, boldbane samt en beach volley bane. SKOLEN er opdelt i afdelingerne, indskoling (0.-3.kl.), mellemtrinnet (4.-6.kl.), udskoling (7.-9.kl.), samt D klasserne.</p> <p>Vores beliggenhed er i et boligområde med både boligblokke/rækkehuse og parcelhus kvarter. Vi dækker et stort opland og har børn der kører med skolebus pga. længere afstand til skole. Vi er tæt på både tog, bus, kirke, indkøbsmuligheder, middelaldercentret, tre daginstitutioner, skov og strand.</p> <p>Vi har et stort ude areal, med skolegård, legeplads, klatretårne, multibaner, bålplads, bålhytter, græsplæner og cindersbane. Indendørs råder vi bl.a. over flere fællesrum, klasselokaler og gymnastiksal.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Ca 200 børn/unge i SFO, fordelt i en afdeling fra 0.-2.kl. og en afdeling fra 3.-9.kl. Desuden er der 35 børn i vores special SFO Regnbuen.	
<b>Aldersgruppe:</b>	5-15 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Skoleelever.	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	<p>Idræts SFO</p> <p>Værdier: Sundhed, anerkendelse og kreativitet.</p> <p>Skolens principper (udarbejdet af skolebestyrelsen)</p> <p>Inklusion</p> <p>Sund uddannelse</p>	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi arbejder med pædagogisk idræt som grundsyn, hvor der tages udgangspunkt i det hele menneske og hvor pædagogikken kommer før idrætten.</p> <p>For at styrke børnenes udvikling, planlægger vi vores daglige aktiviteter ud fra et af de fire fokus punkter indenfor pædagogisk idræt...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysisk</li> <li>• Psykisk</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialt</li> <li>• Kognitivt</li> </ul> <p>Aktiviteterne er planlagt så alle børn, kan deltage på hver deres niveau og at der undervejs i aktiviteten kan justeres op eller ned på sværhedsgraden. Vi dokumenterer vores aktiviteter via skemaer om mål, middel og metode, og efter gennemførelse af aktiviteterne bliver de evalueret.</p>	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<p>Vi har dagligt et tæt samarbejde med skolens lærere og forældre. Vi er deltagende i primærklassens skole/hjemsamtaler, samt forældremøder. Derudover samarbejder vi med Guldborgsund Kommune, SSP, skolebestyrelse, SOSU skolen, UCSJ, idrætsforeninger, sundhedsplejerske, skolepsykolog og sagsbehandlere. Vi samarbejder med de lokale børnehaver i overgangen fra børnehaven til skolen, også kaldet brobygning.</p>	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	<p>Pædagoger, PAU og studerende</p>	
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus) Heidi, Connie, Louise, Birgitte, Jakob	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb) Lena	X
	Andet/andre uddannelser Seksualvejleder – Janni Sund uddannelse – Birgitte Nøglepersion vedr. børn i alkoholfamilier – Connie, Tina	X
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Den studerende skal kontakte SFO'en og aftale dato for første besøg.            Ved første besøg vil man som studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Få rundvisning i huset.</li> <li>• Blive bedt om at lave en præsentationsbeskrivelse, af sig selv, til første praktikdag.</li> <li>• Udlevering af diverse papirer, målsætning, uddannelses plan, forventningsbeskrivelse, arbejdstidsskema, retningslinjer vedr. sygdom/raskmelding/lægebesøg.</li> <li>• Blive orienteret om indhentning af straffeattest og børneattest som sker via E-boks</li> </ul>	

<b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	Første dag i praktik vil den studerende få udleveret nøgler og kode til computer og intra. Den studerende følger sin vejleder de første dage.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet	Det er praktikvejlederen der står for kontakten til uddannelsesinstitutionen, 2/3 samtalen (via Skype) og den afsluttende prøve, med mindre andet bliver aftalt undervejs.  Ved bekymring i praktikken, inddrages lederen og uddannelsesinstitutionen.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	8.5.2019

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

#### **Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.**

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi arbejder efter bedste evne på at børnene skal føle sig velkomne og trygge i SFO. De skal have plads til at være sig selv og have mulighed for at udvikle sig. De voksnes rolle i samværet med børnene, er at støtte og udfordre børnene til højere selvværd og selvstændighed, samt til at udvise respekt for andre.	

		<p>Vi giver hver dag børnene mulighed for at vælge mellem at deltage i voksenstyrende aktiviteter eller at lege på egen hånd.</p> <p>Vi planlægger vores aktiviteter ud fra vores års hjul, med tema uger i løbet af året, samt hvad der ellers passer til den enkelte årstid.</p> <p>Vores dagligdag starter med at vi krydser børnene ind til SFO lige før undervisningen slutter. De store krydser sig selv ind lige efter undervisningen er slut.</p> <p>Vi er alle sat på en post og den enkelte pædagog er ansvarlig for hvad det indebærer at have den enkelte post og evt. udføre en aktivitet.</p>	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<p>Vi afholder følgende møder hver måned...</p> <p>Afdelingspersonalemøde Fælles personalemøde Planlægningsmøder</p> <p>Hvor vi planlægger hvad der skal ske.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager aktivt i møderne og i den daglige planlægning.</p>	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<p>Vi dokumenterer vores arbejde via skemaer og vi evaluerer på de enkelte aktiviteter og temaforløb. Vi inddrager den studerende i disse skemaer og lader den studerende udarbejde dem. Samtidig er den studerende med i vores evalueringer.</p> <p>Vi giver den studerende observationsopgaver og efterfølgende giver vi den studerende feedback på observationen.</p>	

såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi opfordrer børnene til at spise deres medbragte frugt/eftermiddagsmad eller evt rester af madpakke. Man må spise når man har lyst, ved anviste borde i fællesrummet.	
<b>Anbefalet litteratur:</b> Bøger om anerkendelse, inklusion, konflikthåndtering og pædagogisk idræt (undervisning/læring)			
<b>Særlige informationer om 1. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
<b>Den studerende kan forvente at arbejdstiden ligger mellem 8-17, dog primært eftermiddagstimerne, hvor børnene er i SFO. Som studerende i 1.praктиkperiode arbejder man ikke alene.</b>			
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
<b>Som studerende er man tilknyttet SFO 0-9 kl.</b>			
<b>Som studerende følger man sin vejleder og er tilknyttet den årgang vejlederen er primærpædagog på.</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog?			
<b>Der afsættes en time til vejledning hver uge. Det er den studerende der laver dagsorden til vejledningstimerne og der tages referat. Referatet, observationer fra dagligdagen mm skal den studerende skrive ind i logbogen.</b>			

## C.Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### **Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		

leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Dagtilbudspædagogik 3. praktik</b>			
<b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik</b>			
Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.			
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		



leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
<b>Anbefalet litteratur:</b>			
<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b>			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes logbog?

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

#### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?

		<b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt medforældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Som ansat pædagog på en skole, er man efter den nye skolereform, blevet en stor del af børnenes skolegang og undervisning. Vi arbejder tæt sammen med kolleger, lærer om planlægning af undervisning, samt planlægger undervisning på egen hånd til de timer man som pædagog har på skema. Vi har daglig kontakt med forældre.	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Ud fra didaktiske overvejelser, planlægge undervisningen, udføre, reflektere og evaluere.	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Den studerende vil følge sin praktikvejleder og dermed få mulighed for at udføre egen planlagt undervisning i vejleders primærklasse. På SUNDskolen bruger vi den understøttende undervisning som læsebånd og bevægelsesbånd hver dag. Det er oftest pædagogerne som står for bevægelsesbåndet.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Vi arbejder med sundhed som en af skolens tre kerneværdier og som certificeret idræts SFO, ligger sundhed os meget på sinde.  Vi tilrettelægger vores arbejde via pædagogisk idræts skemaer og vi evaluerer på de enkelte aktiviteter og temaforløb. Vi	

		inddrager den studerende i disse skemaer og lader den studerende udarbejde dem. Samtidig er den studerende med i vores evalueringer.	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Vi er en stor skole med almen skole hvor inklusion, af børn med særlige behov, er en stor del af hverdagen. Vi har også en special afdeling, CKR, for børn med fysisk og/eller psykisk handicap. Ud fra vores arbejde med pædagogisk idræt og de tilhørende arbejdsskemaer, er dagligdagens aktiviteter tilrettelagt, så alle kan deltage på hver deres niveau.	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
Bøger om anerkendelse, inklusion, konflikthåndtering, undervisning og læring og pædagogisk idræt.			
<b>Skole- og fritidspædagogik</b>			
<b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.</b>			
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Vi er alle sat på en post og den enkelte pædagog er ansvarlig for hvad det indebærer at have den enkelte post og evt. udføre en aktivitet.	

		Den studerende skal kunne agere på egen hånd og arbejde selvstændigt, samt kunne planlægge aktiviteter, tage styringen på det og inddrage kollegaer.	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Vi tager hånd om de faglige udfordringer sammen med lærerne/andre faggrupper. Der vurderes på omfanget af situationen og handler på det. Der kan inddrages hjælp fra kollegaer og ledelse hvis der er behov. Den studerende vil blive inddraget i dette arbejde.	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Vi har et samarbejde med lærerne. Den studerende vil være en del af dette samarbejde.	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi deltager hele tiden i at udvikle den pædagogiske praksis, da det er det arbejdet består af. Den studerende vil hele tiden være en del af dette og være med til at udvikle. Den studerende vil have muligheder for at komme med ideer til den pædagogiske praksis og være med til at udføre det.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi sætter realistiske mål for børnene, og anvender forskellige dokumentations- og evalueringsmetoder som er tilgængelige for kollegaer og forældre. Den studerende skal i samarbejde med os være med til at sætte mål.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Vi yder den førstehjælp vi kan og har et grundlæggende førstehjælpskursus. Ved alvorlige skader kontaktes forældrene altid.	

**Anbefalet litteratur:**

**Bøger om anerkendelse, inklusion, undervisning/læring og pædagogisk idræt.**

**"Den svære samtale"**

**Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerende kan forvente at arbejdstiden ligger mellem 8-17, dog primært i eftermiddagstimerne hvor børnene er i SFO. Som studerende i 2. eller 3. Praktik kan man forvente at skulle arbejde på egen hånd, dog aldrig alene i huset.**

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Som studerende er man tilknyttet SFO 0-9 kl.**

**Man er tilknyttet den årgang som ens praktikvejleder er primærpædagog på.**

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logb

**Der afsættes en time til vejledning hver uge.**

**Det er den studerende der laver dagsorden og der føres referat i den studerendes logbog.**

## C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		

professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Social- og specialpædagogik 3.praktik</b>			
<b>Kompetenceområde:</b> Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.			
Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.			
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>



institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Anbefalet litteratur:</b>			
<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?